# **Конспект урока по обучению грамоте на тему:**

# **«Звуки [н], [н'] и буква Н. Слог»**

*Программное содержание:*

* закреплять правильное произношение звуков [н], [н'] в речи
* познакомить учащихся с понятием «слог», со слогом как способом произношения звуков в слове;
* совершенствовать навыки детей в проведении звуко-буквенного анализа слова
* продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь
* воспитывать внимание и усидчивость.

*Оборудование:* предметные картинки со звуками [н], [н'] (лимон, малина, ноты, ножницы, нож, Незнайка, неваляшка, коньки, банан, носорог, диван, Нолик), символ звука [н], схемы для определения позиции звука в словах, тетради, карандаши.

**Ход урока**

*I. Организационный момент*

1) Повторение изученного ранее материала.

Первыми сядут те дети, имена которых начинаются на гласный звук, а затем те, имена которых начинаются на согласный звук.

Весело работается в хорошей компании. Отгадайте загадку и вы узнаете, кто у нас на уроке будет в гостях:

*В голубой огромной шляпе*

*Хвастунишка и зазнайка,*

*а зовут его …?*

Дети: Незнайка.

На доску учитель вывешивает рисунок с изображением Незнайки

Дети садятся, а учитель предлагает вспомнить, чем гласные звуки отличаются от согласных, чем звук отличается от буквы.

*II. Основной этап*

1. Изучение нового материала. Учитель показывает две картинки с изображением Нолика и Незнайки и предлагает определить первые звуки в этих словах.
2. Учитель озвучивает тему занятия.
3. Работа со звуками. Учитель предлагает дать характеристику звукам [н] (согласный, твердый, обозначаем синим цветом) и [н'] (согласный, мягкий, обозначаем зеленым цветом).
4. Развитие фонематического слуха:

Игра «Хлопни, если услышишь…» (Дети хлопают на звук Н, топают на звук НЬ.)

- А, О, Н, М, П, Н, Нь, Т, И, Нь, Л, У, ы, Й, Нь, Н, К, Л…

- НА, ЛА, ОН, ТА, АП, НО, ЛА, ИЛ, УЛ, ПУ, ТУ, НИ, АНь, ОНЬ…

- Соль, ноль, лопата, сон, сом, малина, Незнайка, нитка, мел, коньки…

1. *Звуки в слогах*

Игра «Запомни и повтори»:

на-но-ну-ни,

но-ну-ни-на,

ну-ни-на-но,

ни-на-но-ну.

Дети слушают и произносят слоги.

1. *Звуки в словах. Работа со схемами*

Учитель предлагает детям рассмотреть предметные картинки и определить, какой звук есть в каждом из этих слов и указать позицию звука в слове.

1. Физкультминутка

Наш Незнайка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Он немножечко устал!

Ведь заданья выполнял!

Он присел и снова встал,

И на месте поскакал!

На носочки встал легонько.

И за парту сел тихонько.

Дети выполняют движения по тексту.

1. *Обучение грамоте:*

а) Работа со счетными палочками. Выкладывание буквы Н.

*Пальчиковая гимнастика:*

«Замок»

На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули… (Тянем кисти в стороны.)

Покрутили… (Волнообразные движения.)

Постучали… (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли! (Пальцы расцепились.)

б) Знакомство с графическим изображением звуков [н], [н']. Учитель показывает детям букву Н и предлагает написать эту букву в тетрадях по образцу. Дети выполняют задание

в) Звуко-буквенный анализ слова ***НОС****.* (Состоит из трех звуков, одного слога, дают характеристику каждому звуку.)

г) Чтение слогов по ромашке.

Незнайка доволен вашей работой! Ему интересно. Как вы думаете, что же он услышал и запомнил на уроке?

Теперь он знает буквы.

Незнайка теперь знает, что звуки бывают гласные и согласные.

Он должен был запомнить, что нельзя составить слово из одних букв согласных.

Слова состоят из слогов.

Незнайка должен был запомнить, как определить количество слогов в слове: сколько гласных, столько и слогов.

**Итог:**

Какие звуки мы сегодня с вами вспоминали? Дают их характеристику.

С какой буквой мы сегодня познакомились?

Что больше всего понравилось на сегодняшнем занятии.

Давайте выберем грибок, который соответствует нашему настроению на уроке.